

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.11 Экономика

Направление подготовки/специальность: 54.03.01 - Дизайн

Профиль/направленность/специализация: Дизайн среды

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Харитоновна Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 - Дизайн (по специализации «Дизайн») Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г. № 1004).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-системы" Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «11» августа 2016 г. № 1004).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели	и	задачи	
дисциплины.....			4
2. Место	дисциплины	в	структуре
бакалавра.....			ОП
			4
3. Объем	и	содержание	
дисциплины.....			5
4. Контроль	знаний	обучающихся	и
средства.....			и типовые
			оценочные
			15
5. Методические	указания	для	обучающихся
(модуля).....			по освоению
			дисциплины
			50
6. Учебно-методическое	и	информационное	обеспечение
дисциплины.....			
			52
7. Материально-техническое	обеспечение	дисциплины,	программное
профессиональные	базы	данных	и
системы.....			информационные
			справочные
			53

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - применение методов научных исследований при создании дизайн-проектов
- проектная
  - выполнение комплексных дизайн-проектов, изделий и систем, предметных и информационных методик ведения проектно-художественной деятельности
  - выполнение инженерного конструирования
  - владение технологиями изготовления объектов дизайна и макетирования
  - владение методами эргономики и антропометрии
- художественная
  - выполнение художественного моделирования и эскизирования
  - владение навыками композиционного формообразования и объемного макетирования
  - владение информационными технологиями, различных видов изобразительных искусств и т.д.

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает и понимает: закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин.
		Умеет (способен продемонстрировать): выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий, рассчитывать на основе типовых методик экономические и социально-экономические показатели.
		Владеет: методологией экономического исследования, умением проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты, формулировать и обосновывать аргументы в защиту собственной позиции; осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Экономика» изучается в 3 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практич. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Введение в экономику	1	1	2	Собеседование/опрос Собеседование/опрос
2	Базовые экономические понятия. Потребность, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги	2	2	4	Собеседование/опрос Кейс/практические задачи; Собеседование/опрос
3	Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура	2	2	4	Собеседование/опрос Собеседование/опрос
4	Механизм рыночного регулирования. Спрос, предложение на рынке. Равновесие спроса и предложения	2	1	4	Тестирование/практические задачи
5	Теория потребительского поведения	2	2	2	Собеседование/опрос Кейс/практические задачи
6	Теория производства	1	2	2	Кейс/практические задачи; Собеседование/опрос
7	Рынок факторов производства	1	1	4	Кейс/практические задачи; Собеседование/опрос

8	Национальная экономика и показатели ее измерения	1	1	4	Собеседование/определение кейс/практические задачи
9	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	2	1	2	Собеседование/определение кейс/практические задачи
10	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	1	2	4	Тестирование/практические задачи
11	Экономический рост	1	1	2	Собеседование/определение кейс/практические задачи
12	Особенности экономической политики государства	2	2	2	Кейс/практические задачи; тестирование/практические задачи

### Тема 1. Введение в экономику (ОК-3)

#### Лекция.

Значение термина «экономика». Проблемы соотношения терминов политическая экономия, экономика, экономический анализ: микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Определение функций экономической науки. Экономическая наука и политика. Экономические категории и экономическая наука.

#### Практическое занятие.

1. Значение термина «экономика».
2. Проблемы соотношения терминов политическая экономия, экономика и экономическая теория.
3. Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика.
4. Позитивная и нормативная экономика.
5. Определение предмета экономической науки.
6. Функции экономической науки.
7. Экономическая наука и политика.
8. Экономические категории и законы.
9. Методология и методы экономической науки.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Основные школы экономической мысли.
3. Почему в экономической теории нельзя ограничиться каким-то одним методом анализа, а необходимо использовать различные познавательные средства?
4. Какие новые методы экономической теории дает современное развитие науки.
5. Углубленное изучение материалов темы

### Тема 2. Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги (ОК-3)

#### Лекция.

Потребности и их виды. Материальные и нематериальные блага. Экономические и неэкономические блага. Факторы производства и ресурсы. Труд как фактор производства. Заработок производства. Редкость и выбор. Кривая производственных возможностей. Понятие альтернативной стоимости производственных возможностей. Проблема ограниченности ресурсов. Стоимость как экономическая категория денег и денежных агрегатов, их классификация.

### **Практическое занятие.**

1. Что подразумевается под термином «благо»?
2. Расскажите о существующей классификации благ на экономические и неэкономические, материальные и нематериальные.
3. Что такое товар и какими свойствами он обладает?
4. Чем отличается услуга от товара?
5. В чем заключается проблема выбора?
6. Как вы понимаете термин «альтернативные издержки»? Имеют ли они место в общественном хозяйстве, рыночной экономике?
7. В чем различия товара и продукта?
8. Что такое деньги?
9. Какие существуют формы денег?
10. Какие функции выполняют деньги?
11. В чем особенности современных бумажных денег?
12. Что такое «ликвидность»?

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задачи**

1. Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь в заведении. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., за весь период – 1000 тыс. руб.; совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, составит 1200 тыс. руб. Определите, каковы альтернативные издержки получения высшего образования?
2. Молодой человек после окончания школы мог пойти работать продавцом или лаборантом, но он решил продолжить обучение в размере 1000 ден. ед. в год. Известно, что годовая заработная плата продавца составляет 1200 ден. ед. Определите, каковы альтернативные издержки (экономические издержки) решения молодого человека продолжить обучение?
3. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать на заводе 1000 рублей. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете?

## **Тема 3. Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура (ОК-3)**

### **Лекция.**

Понятие рынка, условия его возникновения и эффективного функционирования. Типы рынка: регулируемый рынок, нелегальный рынок. Функции рынка (ценообразующая, информационная, регулирующая, санирующая) и его роль в общественном производстве. Структура рынка и классификация инфраструктуры рынка и ее основных элементов, функции инфраструктуры.

### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте сущность, виды, механизм функционирования рынка.
2. Прокомментируйте следующее высказывание: «Свободная экономика – это плохая, несовершенная система еще хуже».
3. Какие функции выполняет рынок?
4. Назовите важнейшие функции государства по регулированию рынка. Раскройте содержание этих функций.
5. Раскройте термин инфраструктура рынка и определите ее функциональное назначение в современной экономике.
6. Чем эффект дохода отличается от эффекта замещения?
7. Назовите основные факторы спроса.
8. Какую зависимость выражает кривая спроса?
9. С чем связан отрицательный наклон кривой спроса?
10. Почему характеристика закона спроса связана с принципом убывающей полезности?

11. О чем свидетельствует сдвиг кривой спроса?

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Какие функции выполняет рынок? Чего больше в рыночной организации: хаоса и анархии или авторитаризма?
2. Можно ли рассматривать рыночную организацию как систему со многими переменными? Можно. Аргументируйте ваши доводы «за» и «против».
3. Назовите важнейшие функции государства по регулированию рынка. Раскройте содержание этих функций.
4. Условия функционирования рыночной организации хозяйства: государственное законодательство; предпринимательство?
5. Углубленное изучение материалов темы.

**Тема 4. Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке. Равновесие спроса и предложения (ОК-3)**

**Лекция.**

Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Функция спроса. Предложение, их определяющие. Закон предложения и функция предложения. Цены “max” и “min”. Понятие эластичности спроса (ценовая, перекрестная, эластичность по доходу). Эластичность предложения. равновесной цены. Равновесие по А. Маршаллу и Л. Вальрасу. Паутинообразная модель рыночного равновесия на рынке. Отсутствие равновесия.

**Практическое занятие.**

1. Чем эффект дохода отличается от эффекта замещения?
2. Назовите основные факторы спроса.
3. Какую зависимость выражает кривая спроса?
4. С чем связан отрицательный наклон кривой спроса?
5. Почему характеристика закона спроса связана с принципом убывающей полезности?
6. О чем свидетельствует сдвиг кривой спроса?
7. Назовите основные факторы предложения.
8. Какую зависимость выражает кривая предложения?
9. В чем принципиальное отличие связи, выражаемой законом предложения от связи, выражаемой законом спроса?
10. Сформулируйте закон предложения?
11. О чем свидетельствует сдвиг кривой предложения?
12. Охарактеризуйте понятие эластичности спроса и предложения.
13. Раскройте виды эластичности спроса и предложения, их практическое значение
14. Прокомментируйте следующее высказывание: «Эластичность помогает производителю выбирать тактику и стратегию ценообразования на свой товар, гибко лавировать в условиях быстро меняющейся конъюнктуры»
15. В чем заключается экономический смысл рыночного равновесия?
16. Дайте определение излишков потребителей и производителей и представьте их графическое изображение
17. Дайте сравнительную характеристику равновесию по А. Маршаллу и Л. Вальрасу?
18. Расскажите о достоинствах и недостатках паутинообразной модели равновесия?
19. Опишите ситуации изменения равновесия на рынке и ситуации отсутствия равновесия, дайте им экономическую интерпретацию

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Каковы основные факторы, влияющие на эластичность спроса?
2. Можно ли утверждать, что с ростом цены на продукцию прибыль фирмы уменьшается?
3. Перечислите основные причины, по которым спрос на некоторые виды продукции является неэластичным.
4. Чем отличаются движение по кривой и сдвиг кривой спроса?
5. При каких условиях рыночное равновесие характеризуется как устойчивое?
6. Что может помешать установлению рыночного равновесия?
7. В каких случаях действие рыночного механизма неэффективно?
8. Углубленное изучение материалов темы.



## Тема 5. Теория потребительского поведения (ОК-3)

### Лекция.

Основы теории потребительского поведения. Кардиналистическая теория потребительского поведения (количественная мера измерения стоимости, оптимум потребителя). Ординалистическая теория потребительского поведения (безразличия, бюджетное ограничение, предельная норма замещения, оптимум потребителя).

### Практическое занятие.

1. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
2. Каков смысл «потребительского равновесия» на рынке при кардиналистском подходе?
3. В чем суть «эффекта замещения»? Приведите примеры.
4. Опишите «эффект дохода».
5. Что отражает бюджетное ограничение?
6. Что отражает кривая безразличия?
7. Что произойдет с бюджетным ограничением при изменении дохода, или пропорционального изменении цен?
8. В каких случаях бюджетное ограничение изменит угол своего наклона?
9. В чем отличие ординалистского и кардиналистского подхода в теории потребительского равновесия?
10. Каков экономический смысл «карты кривых безразличия»?
11. Сформулируйте условие максимизации общей полезности при ординалистском подходе.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Почему сторонниками маржиналистской теории ценность трактуется как субъективная категория?
2. С какой целью необходимо было выделить понятие совокупной полезности и предельной?
3. В чем состоят недостатки количественного подхода?
4. Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 6. Теория производства (ОК-3)

### Лекция.

Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные). Максимизация прибыли и минимизация издержек предприятия. Оптимум производителя (изокосты, техническое замещение). Определение цены и объема выпуска продукции. Доходы на факторы производства. Прибыль и рентабельность.

### Практическое занятие.

1. В чем разница между экономическим и бухгалтерским подходом к издержкам производства?
2. В чем принципиальное отличие явных издержек производства от неявных?
3. Как определяется экономическая и бухгалтерская прибыль?
4. Какова структура постоянных и переменных издержек? Что общего и в чем различия между ними?
5. Графически изобразите TC, VC, FC. Объясните, чем определяется форма каждой кривой?
6. В чем различия между кратковременными и долговременными периодами функционирования фирм?
7. Как изменяются переменные издержки при расширении производства?
8. Что такое «нормальная» прибыль?
9. Как зависят общие постоянные издержки от динамики выпуска продукции?

### Задания для самостоятельной работы.

1. Что представляет собой производственная функция Кобба-Дугласа?
2. Дайте определение средней и предельной производительности труда и капитала.
3. В чем заключается сущность закона убывающей предельной производительности?
4. Охарактеризуйте бухгалтерский и экономический подходы к анализу издержек. Поясните сущность.
5. Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 7. Рынок факторов производства (ОК-3)

### Лекция.

Рынок труда. Равновесие на рынке труда. Простая модель спроса на рынке труда. Модифициро (монополия на рынке продукта, монопсония на рынке труда). Прямая и перекрестная эластичность сп сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала (понятие и особенности струк Инвестиции. Источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Рынок земли: спро

### **Практическое занятие.**

1. Объясните формы кривых индивидуального и рыночного предложения труда.
2. Дайте общую характеристику рынку труда
3. Раскройте сущностные черты простой модели спроса на рынке труда.
4. Расскажите о модифицированных моделях спроса на труд (монополия на рынке продукта, монопс
5. Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате.
6. Капитал: сущность и формы.
7. Расскажите о кругообороте и обороте капитала.
8. Охарактеризуйте рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие)
9. Расскажите об инвестициях и источниках инвестиционных ресурсов.
10. Расскажите о дисконтированной стоимости
11. В чем заключаются особенности земли как фактора производства?
12. Раскройте специфику спроса и предложения на рынке земли
13. Объясните механизм образования земельной ренты.
14. Чем отличаются друг от друга абсолютная и дифференциальная рента?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Каковы особенности рынков ресурсов?
2. Чем отличается спрос на рынках ресурсов от спроса на потребительском рынке?
3. Как можно спрогнозировать будущие тенденции на рынках ресурсов?
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Задачи:
  - 5.1. Спрос на труд рабочих (QLD) описывается уравнением  $QLD = 23 - 3L$ , предложение труда (QLS)  $3 + 2L$ , где L – заработная плата. При ставке заработной платы на труд равной 5 д.ед. на рынке сложится избыток рабочей силы?
  - 5.2. Два года назад коллекционер приобрел картину. Ее сегодняшняя стоимость составляет 144 тыс. р приобретения картины, если ежегодно она дорожала на 20%.
  - 5.3. За 10-часовой рабочий день работник при повременной заработной плате получал 45 руб. Рассчи при норме выработки 20 изделий в день работник будет переведен на сдельную оплату труда.
  - 5.4. Если предложение земли равно 20 га, а спрос увеличился с D1-р до D2-р, то при уменьшении б: сколько будет составлять рента с 1 га земли?

## **Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения (ОК-3)**

### **Лекция.**

Понятие макроэкономики и национальной экономики, макроэкономических субъектов. Агр (макроэкономические субъекты, макроэкономические рынки, макроэкономические показатели счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).

### **Практическое занятие.**

1. Раскрыть понятие «макроэкономики» и «национальной экономики»
2. Что является предметом макроэкономики?
3. Перечислите основные макроэкономические проблемы?
4. Назовите главных субъектов макрорынка?
5. Раскройте агрегирование в макроэкономике.
6. Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).
7. Что такое «валовой национальный продукт»?
8. Почему при расчете ВВП принимаются во внимание только конечные товары и услуги?

9. Объясните необходимость использования двух методов измерения ВВП.
10. Коков экономический смысл показателя «дефлятор ВВП»?
11. Что такое «трансфертные платежи»?
12. Как рассчитывается национальный доход?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Объясните, почему величина доходов в экономике должна быть равна величине расходов;
2. По каким конкретным показателям судят о ходе и результатах воспроизводственного процесса в ре-  
взаимосвязаны?
3. Рассмотрите Систему национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различн
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Задачи:
  - 5.1. Известно, что в стране за год зарплата наемных работников составила 1600 млн руб., трансфертн  
амортизация 400 млн руб., нераспределенная прибыль предприятий 100 млн руб., прямые налоги 400
  - 5.2. Осенью 2000 года компания – официальный дилер Audi – закупила 30 автомобилей Audi A4 по ц  
состоянию на 31 декабря 2000 года было продано 20 автомобилей по цене 30 тыс. за штуку, а оставши  
реализованы в 2001 году по сниженной цене 28 тыс. долл. за штуку. Вычислите, какие изменения опи  
2000 и 2001 годов двумя методами: добавленной стоимости и факторных доходов.
  - 5.3. Реальный ВВП в прошлом году составил 4 млрд. долл. Номинальный ВВП в текущем году равен  
110%. Вычислите темпы прироста реального ВВП в текущем году?

### **Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа (ОК-3)**

#### **Лекция.**

Совокупный спрос и совокупное предложение (понятие, эффекты воздействующие на совокупны  
макроэкономического равновесия AD-AS. Понятие мультипликатора и его практическая значим  
макроспроса и макропредложения в России.

#### **Практическое занятие.**

1. Охарактеризуйте основные положения классической концепции макроэкономического равновесия
2. В чем состоит суть закона Сэя? Какой вывод из него делали классики?
3. Дайте объяснение классической дихотомии. Как вы понимаете принцип нейтральности денег?
4. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой спроса в неоклассической и
5. В чем состоят и чем обусловлены различия неоклассической и кейнсианской моделей совокупного
6. Расскажите о совокупном спросе и совокупном предложении (понятие, эффекты воздействующие  
предложение).
7. Дайте характеристику модели макроэкономического равновесия AD-AS .
8. Почему «синтезированная» кривая совокупного предложения состоит из трех сегментов?
9. Назовите возможные последствия изменения совокупного спроса, если совокупное предложение
10. Раскройте понятие мультипликатора, и в чём заключается его практическая значимость
11. Что показывает мультипликатор автономных расходов?
12. Какими причинами объясняется действие эффекта мультипликатора?
13. Объясните парадокс взаимодействия совокупного спроса и совокупного предложения в России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Каким образом достигается макроэкономическое равновесие в модели AD-AS?
2. Какие факторы определяют расходы населения на потребление
3. В чем состоит эффект храповика? Продемонстрируйте графически
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Задачи:
  - 5.1. Функция потребления для некоторой страны с закрытой экономикой имеет вид:  $C = 0,8Y_d$ . Извест  
инвестиции в прошедшем году составили 150 у.е., а государственные расходы – 100 у.е. Правительств  
фиксированные налоги 110 у.е. Найти равновесное значение выпуска?

5.2. Функция потребления имеет вид:  $C=0,75Y_d+40$ . Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога равен 300.

5.3. Известна функция потребления:  $C=0,8 Y_d+100$ , объем автономных инвестиций равен 50, государственные трансфертные выплаты равны 62,5, а ставка подоходного налога равна 25%. Определить равновесный мультипликатор?

## **Тема 10. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция (ОК-3)**

### **Лекция.**

Понятие и особенности классификации экономических циклов. Причины циклического кризиса; регулирование. Понятие и особенности классификации безработицы. Уровень безработицы. Причины. Последствия безработицы. Методы регулирования безработицы. Понятие и виды инфляции. Уровень инфляционная политика.

### **Практическое занятие.**

1. Почему сезонные и долгосрочные колебания осложняют оценку экономического цикла?
2. Что такое экономический цикл? Какие фазы он проходит?
3. Охарактеризуйте динамику основных макроэкономических показателей в течение экономического цикла.
4. Чем современные циклы отличаются от экономических циклов классического типа?
5. Каковы причины модификации циклического развития во второй половине XX века?
6. Дайте определение безработицы. Обоснуйте, кого следует включать в состав безработных?
7. Назовите основные формы безработицы и причины, их порождающие.
8. Что означает естественный уровень безработицы? Как он определяется?
9. Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся безработными? Как характеризует закон А. Оукена?
10. В чем сущность инфляции и каковы ее причины?
11. По каким причинам возникает инфляция спроса? Что такое инфляция издержек?
12. Каковы критерии разграничения видов инфляции?
13. Назовите негативные социальные и экономические последствия инфляции.
14. Гиперинфляция крайне редко наблюдается в странах, в которых Центральный банк независим от правительства. Почему?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем суть теории «длинных волн конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева?
2. Опишите классическую и современную модель экономического цикла. Каковы его фазы согласно классической модели?
3. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими?
4. Какой вид безработицы является полезным для общества?
5. Объясните существующие различия между инфляцией спроса и инфляцией предложения?
6. Углубленное изучение материалов темы.
7. Задачи:
  - 7.1. Допустимый потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 6% = 6000 млрд ден. ед. фактического выпуска при циклической безработице в 1% происходит отклонение фактического выпуска от потенциального на 10%. Каковы потери от безработицы, если уровень фактической безработицы равен 8,5%?
  - 7.2. Если в данном году потенциальный объем национального дохода достиг 5000 млрд ден. ед., уровень естественной безработицы 4%, коэффициент Оукена = 2,6, каково будет отклонение фактического выпуска от потенциального?

## **Тема 11. Экономический рост (ОК-3)**

### **Лекция.**

Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста. Модели экономического роста (кейнсовое равновесие, неоклассическая модель экономического роста). Проблемы и последствия роста экономики.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста.
2. Модели экономического роста (кейнсианские модели динамического равновесия, неоклассическая модель).
3. Проблемы и последствия роста экономики.
4. Назвать типы экономического роста? Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?
5. Чем был обусловлен экстенсивный тип экономического роста в СССР?
6. Что является ограничителем экономического роста в современных условиях?
7. Что такое «темпы экономического роста» и каковы их факторы? Как использование достижений НТП влияет на темпы экономического роста?
8. Какова взаимосвязь между инвестициями и экономическим ростом?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Возможны ли негативные последствия экономического роста для общества?
2. Что является главной задачей политики экономического роста?
3. Поясните взаимосвязь экономического роста и социальной направленности государства.
4. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 12. Особенности экономической политики государства (ОК-3)**

### **Лекция.**

Субъекты, цели, инструменты исполнения экономической политики. Понятие и структура финансов (финансы и финансы хозяйствующих субъектов), формы использования финансовых ресурсов. Понятие налогов, трансферты) бюджетно-налоговой политики. Основные виды фискальной политики современных государств. Кривая Лаффера. Понятие и структура государственного бюджета. Понятие и типы государственного долга.

### **Практическое занятие.**

1. Что представляет собой экономическая политика государства?
2. Какова структура государственного бюджета?
3. Что представляет собой налог как экономическая категория? Какие виды налогов вы знаете?
4. В чем состоит эффект Лаффера?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Рассмотрите механизм действия мультипликатора госрасходов и налогового мультипликатора.
2. Что такое мультипликатор сбалансированного бюджета?
3. Охарактеризуйте основные отличия дискреционной и недискреционной фискальной политики?
4. Углубленное изучение материалов темы.
5. Задачи
  - 5.1. В некотором государстве сумма госдолга на 1.01.2005 г. составляла 135 ден. ед. В последующие годы: в 2005 г. – профицит 50 ден. ед.; в 2006 г. – профицит 60 ден. ед.; в 2007 г. – профицит 80 ден. ед., в 2009 г. – дефицит 70 ден. ед. Определите величину государственного долга (при отсутствии периодов) на 1 января 2010 г.
  - 5.2. Правительство увеличило свои расходы на 75 млрд руб., для компенсации которых были также увеличены налоги на 75 млрд руб.). Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75. Определите, как изменится государственный долг?

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в экономику	Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------------	---	--

2.	<p>Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги</p>	<p>Собеседование/опрос</p>	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------------	---	--



Кейс/практические задачи	3	<p>Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>
--------------------------	---	--

		Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------------	---	--

3.	Рыночная организация: содержание, функции, типология, инфраструктура	Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	--

		Собеседование/ опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-------------------------	---	--

4.	Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке. Равновесие спроса и предложения	Тестирование/практические задачи	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей - теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований</li> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов:</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте.</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 70-80 % вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – 30-40 %.</p> <p>Менее 30 % правильных ответов –баллов не дает.</p> <p>Практическая часть контрольной работы. Решение задач и анализ кейсов – очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно</p>
----	---	----------------------------------	----	---

5.	Теория потребительского поведения	Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	---------------------	---	--

	Кейс/практические задачи	3	<p>Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>
--	--------------------------	---	---

6.	Теория производства	Кейс/пр активес кие задачи	3	<p>Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>
----	------------------------	-------------------------------------	---	---



		Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------------	---	--

7.	Рынок факторов производства	Кейст/практические задачи	3	<p>Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>
----	-----------------------------	---------------------------	---	---

		Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------------	---	--

8.	Национальная экономика и показатели ее измерения	Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	--

	Кейс/практические задачи	3	<p>Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p> <p>Если у студента отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс и практические задачи – такое решение практических заданий и кейсов не оценивается баллами.</p>
--	--------------------------	---	---

9.	Совокупный спрос и совокупное предложение Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	--

		Кейс/практические задачи	3	<p>Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p>
--	--	--------------------------	---	---

10.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица и инфляция	<b>Тестирование/практические задачи(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей - теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований</li> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов:</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте.          6 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте.          5 баллов – студент правильно отвечает на 70-80 % вопросов в тесте.          4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте.          3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте.          2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте.          1 балл – 30-40 %.</p> <p>Менее 30 % правильных ответов –баллов не дает.</p> <p>Практическая часть контрольной работы. Решение задач и анализ кейсов – очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно</p>
-----	--	---	----	---



11.	Экономический рост	Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------	---------------------	---	--

		Собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием экономической терминологии</p> <p>2 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------------	---	--

12.	Особенности экономической политики государства	Кейс/практические задачи	3	<p>Решение задач и анализ кейсов - очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса и практических задач, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p>
-----	--	--------------------------	---	---

<p><b>тести- вание/п рактиче ские задачи(к онтроль ный срез)</b></p>	<p>10</p>	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема контрольной работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию состоит из двух частей - теоретической (тестовой) и практической (решение кейсов и задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к решению тестовых заданий, направленных на выявление знаний по тематике дисциплины в рамках программных требований</li> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>Тестовая часть контрольной работы состоит из 35 вопросов:</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 90 % - 100 % вопросов в тесте.</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 80 % - 90 % вопросов в тесте.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 70-80 % вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 60-70 % вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-60 % вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 40 % - 50% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – 30-40 %.</p> <p>Менее 30 % правильных ответов –баллов не дает.</p> <p>Практическая часть контрольной работы. Решение задач и анализ кейсов – очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у студентов, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками.</p> <p>3 балла – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p> <p>2 балла – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса и практических задач, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно</p>
--	-----------	---

13.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил 100% занятий 9 баллов – студент посетил 90% занятий 7-8 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25%
14.	Премияльные баллы	20	своевременное и качественное выполнение заданий по курсу
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Кейс/практические задачи

Тема 2. Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость

##### Задачи

1. Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь в заведении. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., за тыс. руб.; совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период в данном случае будут альтернативные издержки получения высшего образования?

2. Молодой человек после окончания школы мог пойти работать продавцом или лаборантом, но с оплатой обучения в размере 1000 ден. ед. в год. Известно, что годовая заработная плата продавца составляет 1200 ден. ед.

Определите, каковы альтернативные издержки (экономические издержки) решения молодого человека

3. Студент учится в университете и получает стипендию 200 руб. Бросив учебу, он мог бы работать за 1000 рублей. Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете?

##### Тема 5. Теория потребительского поведения

Данные об общей полезности различного количества шляп и яблок приводятся в таблице 1.

Таблица

Количество шляп

Общая полезность  
(TU)

Предельная полезность  
(MU)

Количество яблок

Общая полезность  
(TU)

Предельная полезность  
(MU)

0

0

?

0

0

?

1

100

?

1

50

?

2

190

?

2

95

?

3

270

?

3

135

?

4

340

?

4

170

?

5

400

?

5

200

?

6

450

?

6

225

?

7

490

?

7

245

?

8

520

?

8

260

?

9

540

?

9

270

?

10

550

?

10

275

?

Цена шляпы (P) – 2 долл. Цена яблок (P) – 1 долл. Доход (I) – 12 долл.

а) Подсчитайте предельную полезность (MU) указанных благ и занесите полученные результаты в та

б) Проиллюстрируйте полученными данными действие закона убывающей предельной полезности, с

в) определите реальный доход потребителя, выраженный в количестве приобретенных шляп? и в кс  
положении равновесия сколько потребитель купит шляп? и яблок?; предельная полезность (MU)  
полезность (MU) яблок ? Общая полезность (TU) равняется? Сформулируйте условие равновеси:  
выраженная в яблоках составляет ?Ценность яблок, выраженная в шляпах составляет?

2.Студент читает журналы и слушает музыку, записанную на диски. Таблица 2. показывает общую г  
потребления различного количества журналов и кассет. Цена (P) журнала – 1,5 долл., а цена (P) ди  
обычно студент покупает 2 диска и 10 журналов.

Таблица



Количество

Журналы

Диски

Общая полезность (TU), ютил

Предельная полезность (MU),  
ютил

MU/P

Общая полезность (TU), ютил

Предельная полезность,  
ютил

MU/P

1

60

-

-

360

-

-

2

111

?

?

630

?

?

3

156

?

?

810

?

?

4

196

?

?

945

?

?

5

232

?

?

1050

?

?

6

265

?

?

1140

?

?

7

295

?

?

1215

?

?

8

322

?

?

1275

?

?

9

347

?

?

1320

?

?

10

371

?

?

1350

?

?

а) Заполните таблицу.

б) Какую полезность он получит, если весь свой бюджет будет тратить на покупку дисков?

в) При какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной?

#### Тема 6. Теория производства

1. Совокупный доход предприятия 1100 тыс. руб. Заработная плата работников составляет 300 тыс. руб., амортизационные отчисления – 200 тыс. руб., неявные издержки – 150 тыс. руб. Определите прибыль.

2. При выпуске 100 ед. товара валовые издержки предприятия составили 1620 руб., а при выпуске 120 ед. – 1800 руб. Определите величину предельных издержек.

3. При выпуске 10 ед. продукции валовой доход составил 1540 руб., а при выпуске 12 ед. – 1580 руб. Определите предельного дохода.

#### Тема 8. Национальная экономика и показатели ее измерения

1. Как изменился реальный ВВП на душу населения за прошедший год, если годовой темп прироста в стране был равен 40%, темп инфляции за этот период составил 20 % годовых, а население за год увеличилось на 10 %?

2. Как изменился реальный ВВП на душу населения за прошедший год, если годовой темп прироста в стране был равен 40%, темп инфляции за этот период составил 20 % годовых, а население за год увеличилось на 10 %?

3. Номинальный ВВП в текущем году составил 64 ден. ед. Инфляция за этот же период составила 20 %. Определите реальный ВВП в текущем году.

#### Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модели макроэкономического анализа

1. Чему равна предельная склонность к сбережению, если известно, что потребление увеличилось с 2000 условных единиц, а доход – с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц?

2. Реальный ВНД увеличился с 466 до 490 млрд ден. ед.; доходы домашних хозяйств возросли на 10 млрд ден. ед., расходы возросли на 6 млрд ден. ед. Вычислите мультипликатор инвестиционных расходов.

3. Мультипликатор государственных расходов равен 4. Чему равна величина предельной склонности к потреблению?

#### Тема 12. Особенности экономической политики государства

1. В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержание армии – 180 ден. ед., проведение экономических реформ – 220 ден. ед., налоги – 630 ден. ед., доходы от внешней торговли – 160 ден. ед., материальное обеспечение внешней политики – 90 ден. ед., инвестиции в инфраструктуру – 115 ден. ед.; расходы на образование, здравоохранение – 580 ден. ед.; таможенные пошлины – 225 ден. ед., платежи по госдолгу – 100 ден. ед., доходы от госсобственности – 35 ден. ед. Определите этот бюджет имеет дефицит или профицит? Оцените его размер.

2. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд руб. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,25.
3. Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250 у. ден. ед., неналоговые доходы - 150 у. ден. ед., государственные закупки - 300 у. ден. ед., государственные трансферты - 150 у. ден. ед., расходы по обслуживанию государственного долга - 50 у. ден. ед.

### **Кейс/практические задачи**

#### **Тема 7. Рынок факторов производства**

1. В условиях совершенной конкуренции, как на рынке труда, так и на рынке товаров  $MPL = -0,01L + 5$  за единицу товара, где  $L$  - это количество труда. Найти  $L$ ,  $W$ ?
2. Инвестор вложил в проект 30 тыс. руб., рассчитывая через 3 года окупить его, ожидая, что ежегодный банковский процент будет равен 10%. Выберите минимально приемлемый для инвестора курс из предложенных: 10 тыс. руб.; 12 тыс. руб.; 14 тыс. руб.; 16 тыс. руб.
3. Участок земли ежегодно приносит 10 тыс. руб. рентного дохода. Определите цену земли при ставке

### **Собеседование/опрос**

#### **Тема 1. Введение в экономику**

1. Экономическая теория как наука, ее предмет, функции и методы.
2. Производительные силы и их содержание. Экономические отношения и их система. Экономические
3. Основные этапы развития экономической теории. Развитие экономической теории в России. Современ
4. Экономическая система, ее сущность и функции. Структурные элементы экономической системы.
5. Собственность в экономической системе, ее экономическое и юридическое содержание. Типы и форм
6. Рыночная, административно-командная и смешанная экономические системы, их характерные черты
7. Производство, его содержание и цели. Труд в системе производства. Потребности и блага, их струк
8. Экономические ресурсы, их структура и главная черта. Факторы производства, их виды и содержан

### **Тестирование/практические задачи**

#### **Тема 4. Механизм рыночного регулирования. Спрос и предложение на рынке. Равновесие сп**

1. Статистика как наука изучает:
  - 1 единичные явления;
  - 2 массовые явления;+
  - 3 периодические события.
2. Термин «статистика» происходит от слова:
  - 1 статика;
  - 2 статный;
  - 3 статус.+
3. Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина:
  - 1 до новой эры, в Китае и Древнем Риме;
  - 2 в 17-18 веках, в Европе;+
  - 3 в 20 веке, в России.
4. Статистика изучает явления и процессы посредством изучения:
  - 1 определенной информации;
  - 2 статистических показателей;+
  - 3 признаков различных явлений.
5. Статистическая совокупность – это:

- 1 множество изучаемых разнородных объектов;
- 2 множество единиц изучаемого явления;+
- 3 группа зафиксированных случайных событий.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОК-3)

Типовые задания ситуационных задач (кейсов)

##### 1. «Изменился ли закон спроса?»

Современный потребитель все чаще требует новинок. Как показывает мировая практика, рыночные компании, которые, прежде всего, удовлетворяют человеческое желание новизны. Ускорение производственных трендов.

За последние пять - семь лет сроки вывода новинок на потребительских рынках сократились в 2 раза. Это связано с совершенствованием технологий производства и глобальным разделением труда. Ускорение сегодня на рынке одежды (работа в режиме «fast fashion»), однако и в других потребительских секторах видны аналогичные тренды. Новинки характерны для отраслей мобильной связи, масс-медиа, мебельного производства, автопрома. На вопрос о причине активного обновления ассортимента аналитики отвечают, что изменился сам потребитель в постиндустриальную цивилизацию. Товары приобретаются для удовлетворения не столько витальных запросов.

Есть и иной подход к оценке этих новых особенностей потребления, которые свойственны в основном массовому потреблению вещей. Он стал приближаться к минимуму, т.е. вещи по существу становятся одноразовыми. Это охватывает болезнь «стрессового потребления».

Но, так или иначе, компании, которые не учитывают новые особенности потребительского поведения, рискуют провалом. Вопросы:

1. Сохраняет ли свое действие закон спроса при подобном поведении потребителя?
2. Можно ли назвать такое поведение покупателя рациональным? Если нет, то к какому из вариантов отнесли подобное поведение потребителей?
3. Влияет ли (и если да, то как?) подобное потребительское поведение на производителей товаров? Каковы последствия такого влияния?

##### 1.1. «Либерализация цен и масштаб цен»

В социалистическую эпоху структура цен в СССР была сильно деформирована. Происходило это из-за отсутствия свободного рыночного ценообразования, конкуренции и т.п. В их отсутствие плановые органы все цены, было сложно определить их верные размеры. Отчасти же цены сознательно завышались для достижения определенных целей.

Например, цены на хлеб, медикаменты, общественный транспорт, детские товары по социальным стандартам были на низком уровне. Делалось это с благими целями, но функция денег как меры стоимости при этом стимулировала нерациональное экономическое поведение. Так, из-за искусственной дешевизны хлеба и скота. Это обходилось им значительно дешевле, чем приобретение комбикормов. Хотя действительно высококачественной муки были значительно выше.

С января 1992 г. система государственного установления цен была отменена. Свободное ценообразование (либерализация цен) первоначально было распространено на 80% оптовых и 90% розничных цен, а также на производимую в стране продукцию. Кроме общего повышения уровня цен (в течение 1992 г. – в среднем на 100%) произошло изменение их структуры.

Так как в условиях либерализации ценовые пропорции стали устанавливаться рынком, произошло изменение соотношений цен на разные товары и услуги. Лидерами роста цен стали именно те товары, на которые распространялись дотации: услуги транспорта (стоимость поездки на метро возросла в 60 тыс. раз), детские товары, тогда как цены на некоторые другие товары повысились много слабее (так, для потребителей это означало резкую психологическую встряску: трудно было понять, как можно сравнить цену килограмма тех же бананов? Весной 1998 г. за то и другое в Москве платили 5–6 руб. за поездку на трамвае обошлись бы только в 6 коп., а килограмм бананов – в 18 раз дороже – 1 руб. 10 коп.).

После того как нормальная рыночная структура цен сложилась, она больше не подвержена стол например, килограмм бананов по-прежнему стоил примерно столько же, что и две трамвайные поездки

Вопросы

1. Как повлияла либерализация цен на их структуру?
2. Как выполняет функцию меры стоимости (масштаба цен, счетных денег) рубль сегодня?

### Типовые задания для зачета (ОК-3)

Типовые задания тестирования

1. Сдвиг влево кривой предложения произошел из-за:
  1. снижения цены на один из факторов производства;
  2. роста доходов покупателей;
  3. роста объема дотаций производителям;
  4. сокращения числа покупателей;
  5. повышения цен на товар-заменитель.
2. Совершенствование технологии вызывает:
  1. сдвиг кривой спроса вправо;
  2. сдвиг кривой спроса влево;
  3. сдвиг кривой предложения вправо;
  4. сдвиг кривой предложения влево;
  5. передвижение вдоль (по) кривой предложения.
3. Если возрос спрос на данный товар, а предложение его осталось неизменным, то это приведет:
  1. к повышению равновесной цены и уменьшению объема продаж;
  2. к повышению равновесной цены и увеличению объема продаж;
  3. уменьшению равновесной цены и снижению объема продаж;
  4. уменьшению равновесной цены и увеличению объема продаж;
  5. изменений не произойдет.
4. Одновременный рост предложения товара со снижением спроса на него обязательно приведет к:
  1. снижению объема продаж;
  2. увеличению объема продаж;
  3. снижению равновесной цены;
  4. увеличению равновесной цены;
  5. изменениям, не рассмотренным в вышеприведенных ответах.
5. В условиях рыночной экономики уменьшение предложения приводит к увеличению:
  1. уровня налогов;
  2. объема продаж (в количественном выражении);
  3. объема спроса;
  4. уровня занятости;
  5. показателя, не рассмотренного в вышеприведенных ответах.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Демонстрирует высокий уровень экономических знаний, способных к происходящим экономическим преобразованиям, прослеживает связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, с использованием экономического глоссария.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	Демонстрируется слабый уровень экономических знаний, затруднений в анализе современной экономической ситуации, не может выявить междисциплинарные связи. Ответ построен не логично, материал излагается непоследовательно, неуверенно

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания дисциплины.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины», а также профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендации профессиональных баз данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы обучающегося. Участие в устном опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает поиск, анализ, оценку, синтез, применение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с использованием MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть распечатан в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению конспектов. Он должен содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом должен быть полным по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов и ответов по источнику);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля



Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены обсуждения, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Ответы подлежат оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержанию, направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие звуковому оформлению, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, усвоенные, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, использование средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Капогузов Е. А., Самошилова Г. М., Карпов А. Л., Дегтярева С. В., Степнов П. А. Экономика: учебник для студентов учреждений, обучающихся по неэкономическим направлениям : учебник. - Омск: Омский государственный университет Достоевского, 2019. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>
2. Лихачев, М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический университет, 2011. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Кожевникова Т.М., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Саяпин А.В. Микроэкономика : учеб. пособие. - Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2013. - 276 с.
2. Пахомов, [Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина] Экономика организаций (предприятий) : УМК по [Тамбов]: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Пахомов М.А., Меркулова Е.Ю., Сыроева М.С. Экономика организаций (предприятий) : учеб. пособие. - Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2012. - 431 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Информационный ресурс ИД "Коммерсант" - <https://www.kommersant.ru/>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированными средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.consultant.ru>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&scope=openid](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&scope=openid)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде.